

place de la programmation

Projet d'école



Projet de cycle



Projet de classe

en fonction des besoins, l'enseignant définit des objectifs à atteindre. Il donne un sens aux apprentissages et favorise l'interdisciplinarité



Programmations

Elles programment dans le temps et l'espace les activités pour atteindre les objectifs définis ci-dessus



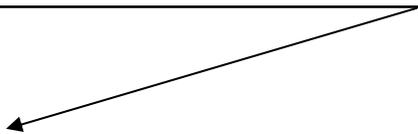
Progressions

Elles définissent une suite d'objectifs et de compétences à atteindre. Les séances s'enchaînent, en se nourrissant de la précédente et en annonçant la suivantes.



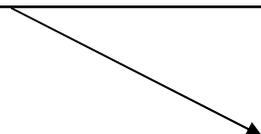
Situations d'apprentissages

Elles se définissent par un objectif spécifique. Il faut prévoir des phases de découvertes, d'entraînement, desynthèse, d'application.



Remédiation

Permet aux élèves en difficultés de travailler afin d'acquérir les compétences qui posent problème



Transfert et réinvestissement

Les élèves réinvestissent, dans une autre situation, les compétences acquises.



Faire une programmation

- prévoir les activités et répartir leur temps d'apprentissage dans le temps et l'espace
- prévoir des activités permettant la constructions de savoirs
- organiser leur agencement
- planifier leur déroulement
- l'ordre des séances n'est pas planifié à l'avance mais sera déterminé par rapport aux projets de classe.

Éléments à faire apparaître

intitulé

niveau

contexte (situation, constat, évaluation...)

moment de l'année ou du cycle

durée de la programmation, nombre de séances, fréquence

objectifs : se limiter à l'essentiel

activités

Faire une progression

La progression est une chaîne de situations d'apprentissage qui se traduit par des objectifs spécifiques pour l'enseignant et des compétences pour l'élève.

- donne du sens aux apprentissages
- permet d'atteindre les objectifs et les compétences en situation
- permet de réinvestir ces compétences dans d'autres domaines
- permet de faire émerger de nouveaux objectifs obstacles

Éléments à faire apparaître

la nature de la situation

sa durée

son organisation

ses évolutions dans un ordre de succession (l'enchaînement doit être pensé et organisé)

les objectifs spécifiques pour le maître et les compétences pour l'élève

Une séquence définit des objectifs généraux.

Les séances organisées décriront des situations d'apprentissage en terme d'objectifs opérationnels.